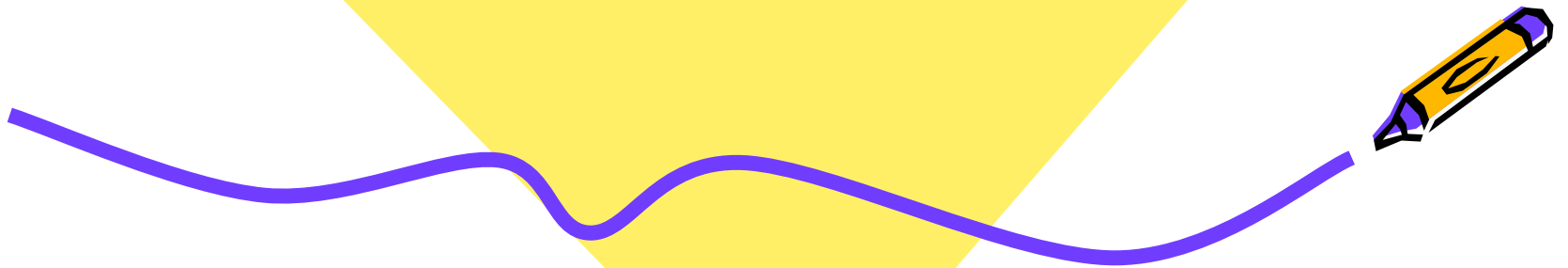




Préparation à l'école

CSSS Cavendish

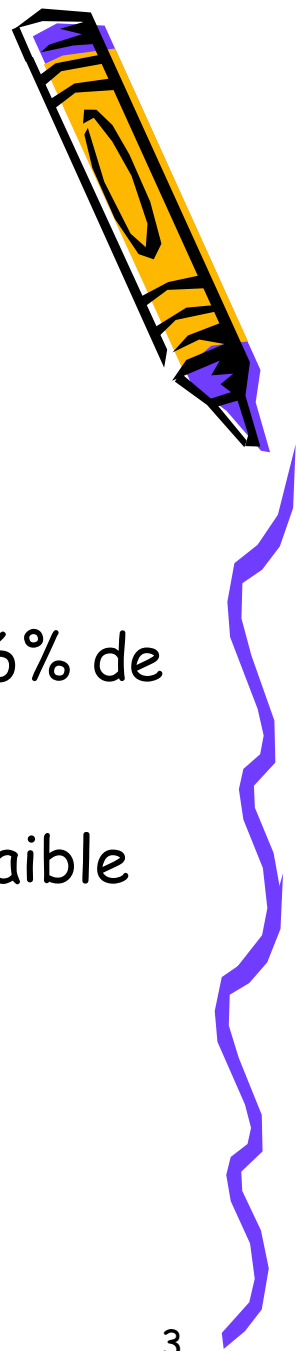


Ordre du jour

- Présentation de l'équipe
- Portrait de la population
- Priorités projet clinique
- Historique du projet de dépistage et prévention préscolaire
- Présentation du programme de préparation à l'école
- Aspects innovateurs
- Objectif à long terme
- Période de questions



Portrait de la population



- **Nombre de personnes :** 117,650
- **Jeunes 0 à 18 ans :** 23,765
- **René-Cassin** 19,4%
- **NDG-Montréal Ouest** 20%

- **Jeunes de moins de 14 ans :** 18,775 (soit 16% de la population)

- **25.7% de la population vit sous le seuil de faible revenu** Montréal : 29%

- **Familles monoparentales :** 30.1%
Montréal : 33,7%
- **René-Cassin** 24%
- **- NDG-Montréal Ouest** 34%



Portrait de la population (suite)



- **Immigrants :**
- 37% de la population née à l'extérieur du Canada
Montréal : 27,6%
- 7% immigration récente

- **Naissances :** 1,275

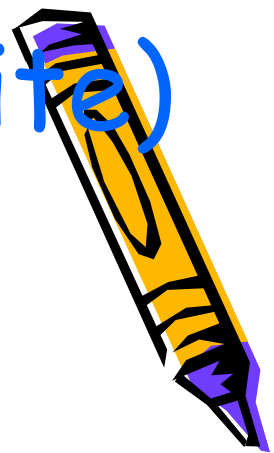
- Environ 200 familles répondent aux critères du Service intégré en périnatalité et en petite enfance pour les familles vulnérables (0 - 5 ans)

- **Mères de moins de 20 ans (PSJP) :** 34

- Entre 2006-2011, on estime que le nombre de jeunes de 0-17 ans augmentera de 4.6% comparativement à 0.9% à Montréal



Portrait de la population (suite)



- Mères de plus de 20 ans n'ayant pas terminé l'école secondaire (NEGS) : 82
- René-Cassin : 28
- NDG-Montréal Ouest : 55
- 324 femmes qui accouchent ont un statut d'immigration récente et sur ce nombre, 63 ont le statut de réfugiée

• Nombre d'écoles :

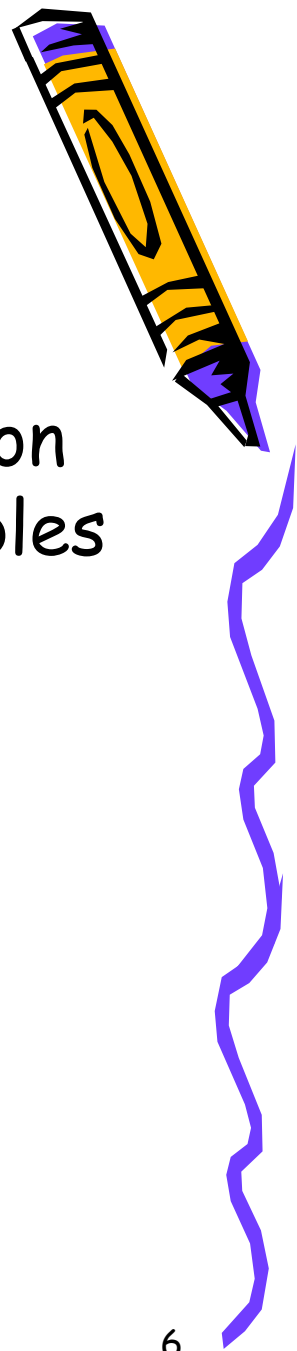
- René-Cassin : 2330 étudiants, 7 écoles publiques et 5 écoles privées
- NDG-Montréal Ouest : 7131 étudiants, 15 écoles publiques et 12 écoles privées

• Nombre de garderies :

- Centres de la petite enfance : 1352 places
- Garderies privées : 1097 places



Les priorités projet clinique « Jeunes en difficulté »



- Renforcer la concertation et l'intégration des services et des ressources disponibles dans la communauté
- Soutenir les familles et impliquer les parents dans le processus d'aide aux jeunes en difficulté



Projet de dépistage et prévention préscolaire : Maternelle 5 ans



- Ce projet vise à dépister le plus tôt possible tout retard dans le développement global d'un enfant d'âge préscolaire
- **CLIENTÈLE VISÉE** : tous les enfants de 5 ans inscrits à la maternelle pour la prochaine année scolaire



Projet de dépistage (suite)

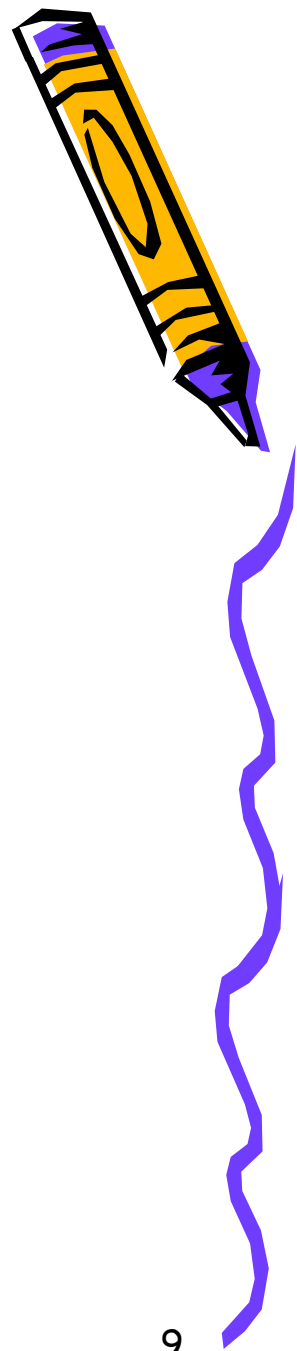


OBJECTIFS

- Connaître l'histoire de santé de l'enfant
- Obtenir l'information sur le statut vaccinal
- Orienter de façon préventive vers les ressources en cas de doute
- Faciliter le classement dans les groupes pour les enfants en difficulté
- Suivre l'enfant dès la rentrée pour les cas ambigus



Projet de dépistage (suite)

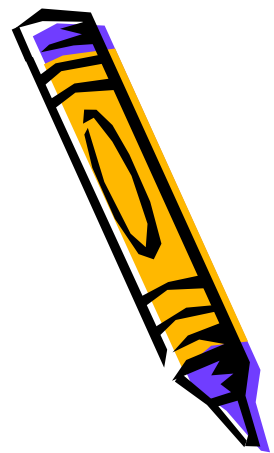


Évaluation

- au niveau socialisation
- du langage
- de l'autonomie dans A.V.Q.
- de la fonction moteur fine
- de la fonction moteur global
- des habitudes de vie.



Projet de dépistage (suite)



RESSOURCES

- adjointe clinique: coordonatrice du projet
- intervenants scolaires du CSSS
- psychoéducatrice du CSSS
- professionnels scolaires
- professeurs de maternelle
- direction de l'école
- service de garde scolaire
- bénévoles au besoin



Projet de dépistage (suite)

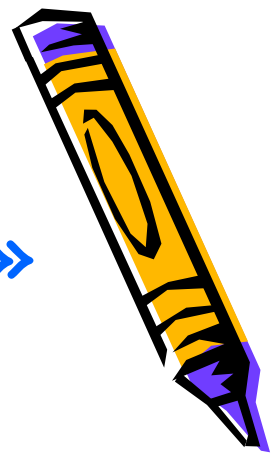


MODALITÉS

- Mini groupe d'enfants sur rendez-vous toutes les 30 à 45 minutes
- Les parents doivent aviser la secrétaire de l'école s'ils ne peuvent venir
- Toute autre suggestion de la direction de l'école afin d'organiser ce programme sera appréciée



Programme « Préparation à l'école » Objectif



- Préparer les enfants de 4 ans qui feront leur entrée à la maternelle dans une vision préventive des problèmes éventuels d'adaptation

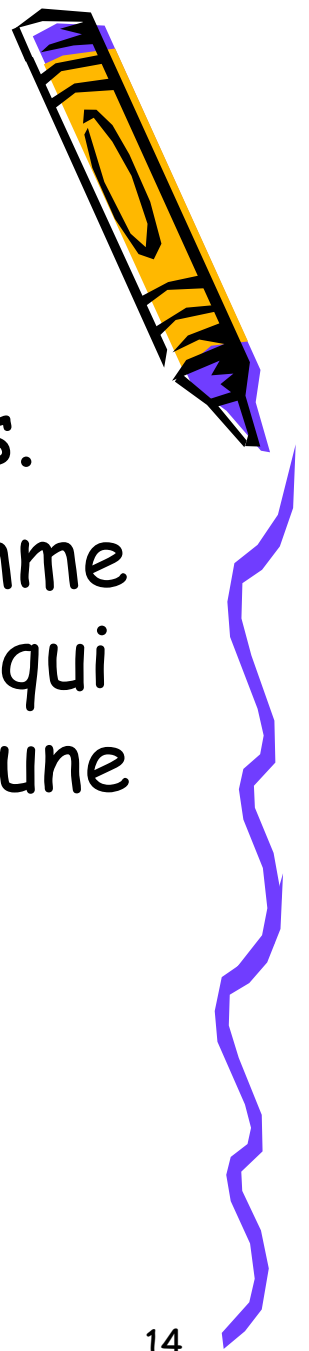


Base théorique

- Littérature sur la préparation à l'école (Kagan, 1992)
- Littérature sur les sphères du développement
- Grille d'observation « *Grille ballon* »
- Les programmes: *Passe-partout*, *A à Z on apprend*, *Vers le pacifique* (atelier sur les émotions - Histoire et questions)
- Observation du groupe de stimulation 2-5 ans: CLSC du Marigot à Laval



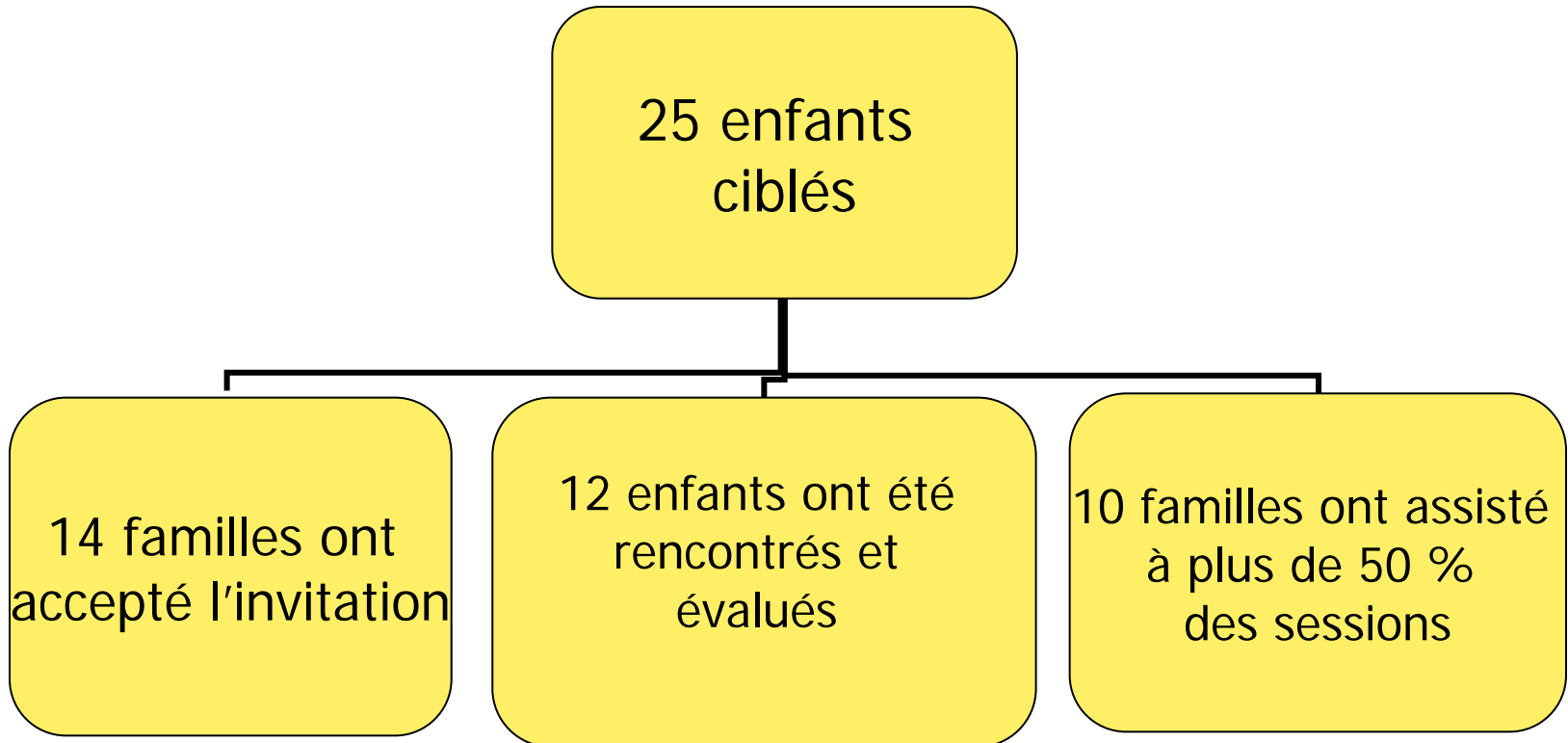
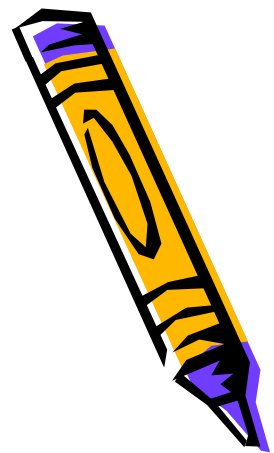
Recrutement



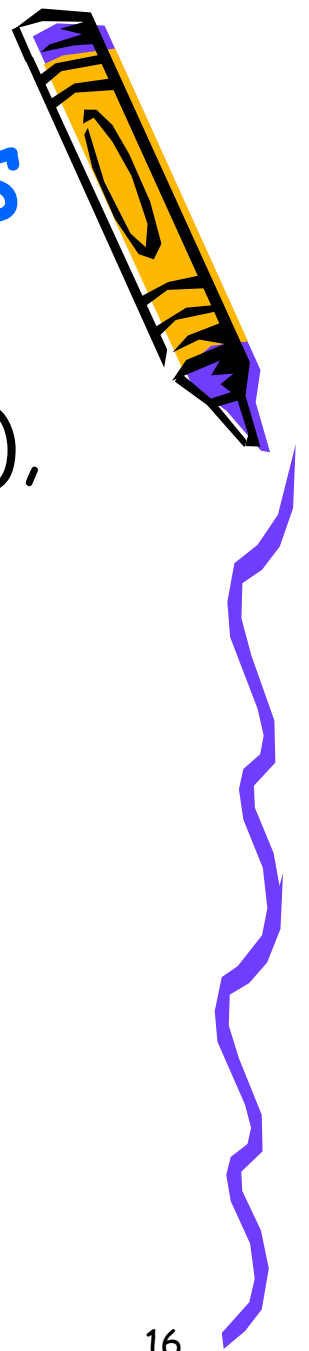
- Grâce au dépistage dans les écoles.
- Les enfants ciblés pour le programme de préparation à l'école sont ceux qui présentaient des difficultés dans une ou des sphères de développement
- Références à l'interne



Recrutement (suite)



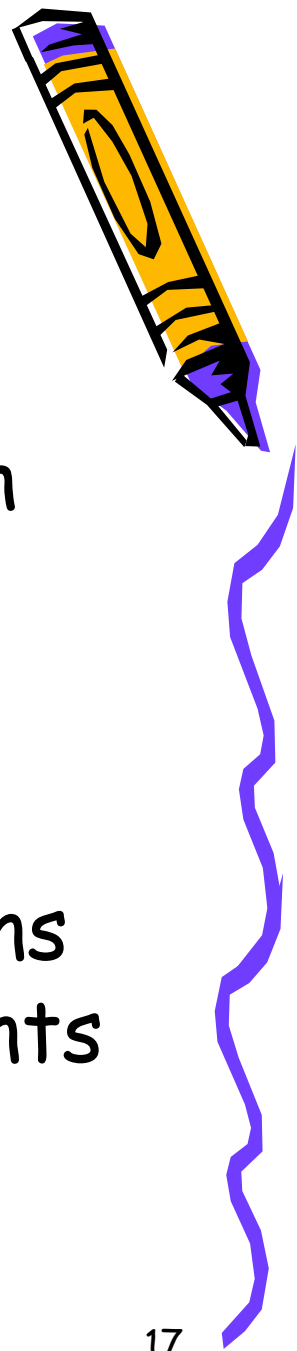
Portrait des participants



- **Pays d'origine:** Mexique (1), Iran (2), Québec (1), Ukraine (2), Maroc (1), Russie (1), Haïti (1), Sri Lanka (1)
- 5/10 enfants sont nés au Canada
- Trois filles et sept garçons
- Tous des premiers de famille
- 9/10 issus d'une famille nucléaire



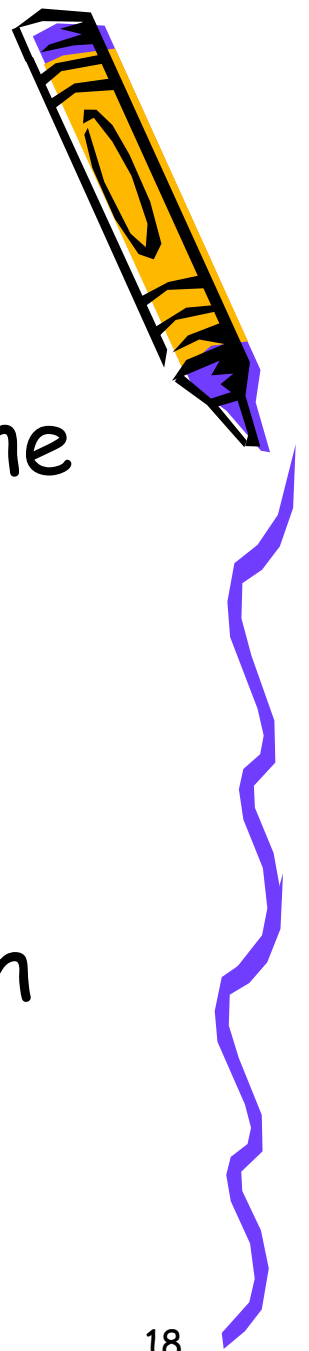
Intervenants



- Une animatrice du CSSS Cavendish formée à la maîtrise en psychoéducation
- Trois bénévoles expérimentées dans l'intervention avec les jeunes enfants



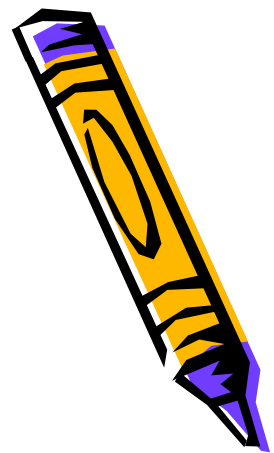
Déroulement



- Six sessions de 3 heures chacune les samedis matins de juillet et août 2007, pour un total de 18 heures
- Deux évaluations (pré et post) d'une durée approximative de 2h chacune, au CSSS ou à domicile



Déroulement (suite)



En cours de programme:

- Rencontre avec l'éducatrice en garderie de chaque enfant et observation des comportements de l'enfant



Contenu et structure du programme



VOLET ENFANT

Thèmes:

1. Faire connaissance
2. Le corps
3. Les sens
4. Les animaux
5. La musique et les émotions
6. L'école



VOLET PARENT

Thèmes:

1. Entrée à la maternelle
2. Le développement
3. L'estime de soi
4. La discipline
5. Émotions et résolution de conflit
6. Apprendre par le jeu

Structure d'une session

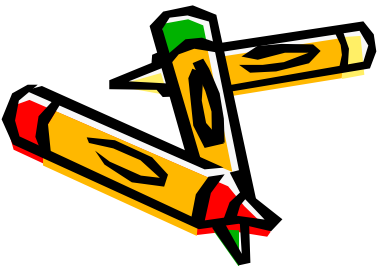
1ère Partie:

Les enfants

1. **Chansons** (langage et cognitif)
2. **Activités motrices** (motricité globale)
3. **Histoire** (langage et cognitif)
4. **Bricolage** (Motricité fine et cognition)

Les parents

Présentations par des professionnels du CSSS Cavendish (travailleurs sociaux, psychoéducatrices) et du milieu de la santé (ergothérapeute)



Structure d'une session (suite)

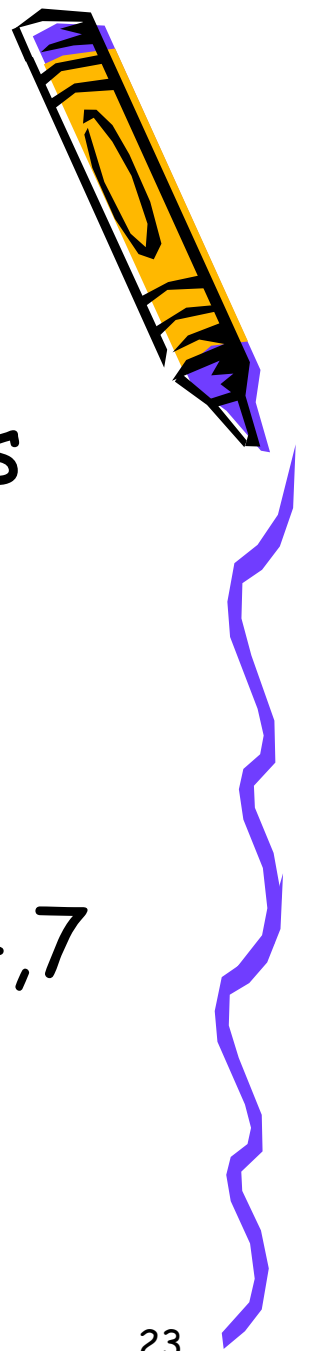
2e Partie:

Parents et enfants

- **Collation et discussion avec les parents en individuel**
- **Activité parent-enfant**
- **Activité motrice et/ou chansons**
- **Retour sur les activités de la session**



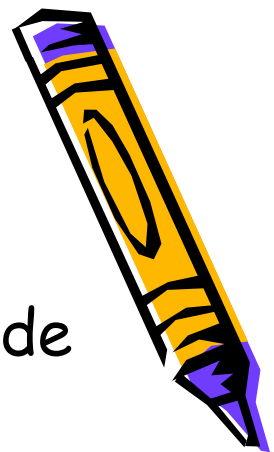
Taux de participation



- Chaque famille a participé à plus de 50% des sessions
- La moyenne de participation de l'ensemble des familles est de 4,7 sur 6 sessions



Évaluation *Grille Ballon*



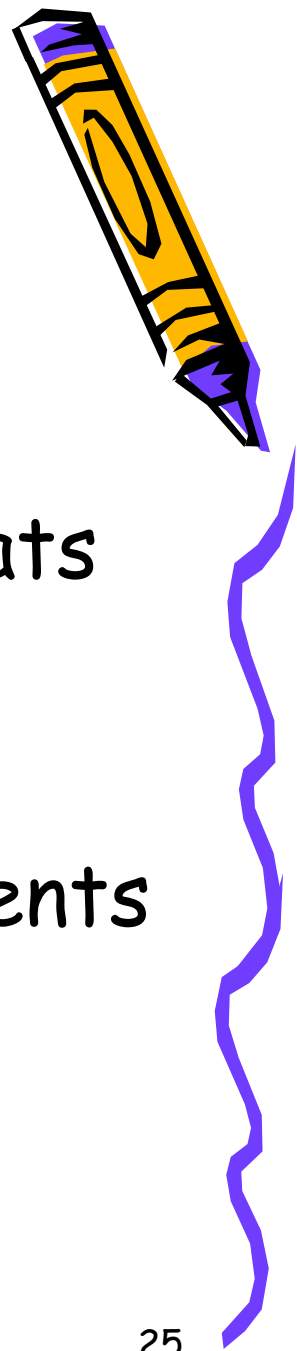
Les enfants ont été évalués sur les cinq sphères de développement (sous forme de jeux)

- **Motricité fine:** ex: préhension du crayon, des ciseaux, etc.
- **Motricité globale:** ex: sauter sur un pied, marcher sur une ligne, etc.
- **Langage et communication:** ex: notion de temps, phrases complètes
- **Sphère cognitive:** ex: séquences, ordre de grandeur
- **Sphère sociale et affective:** ex: jeux de groupe, émotions



Résultats

- Résultats sur les sphères de développement (*Grille Ballon*: résultats difficilement quantifiables)
- Évaluation de la satisfaction des parents



Nous remarquons

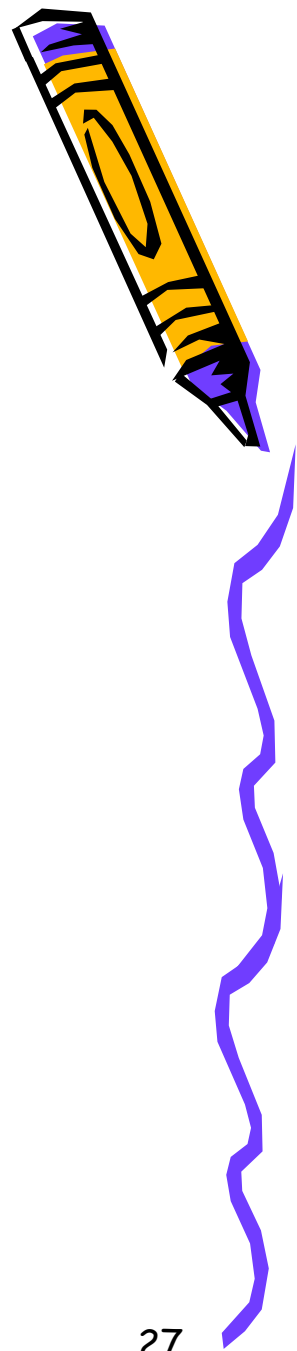


- Diminution des inquiétudes
- Augmentation de l'intérêt des enfants
- Immersion graduelle en français
- Reconnaissance des forces et de limites de leurs enfants
- Donne des idées d'activités aux parents
- «*Modeling*»
- Crée des liens
- Partenariat avec les milieux de garde
- Facilite la communication avec le CSSS

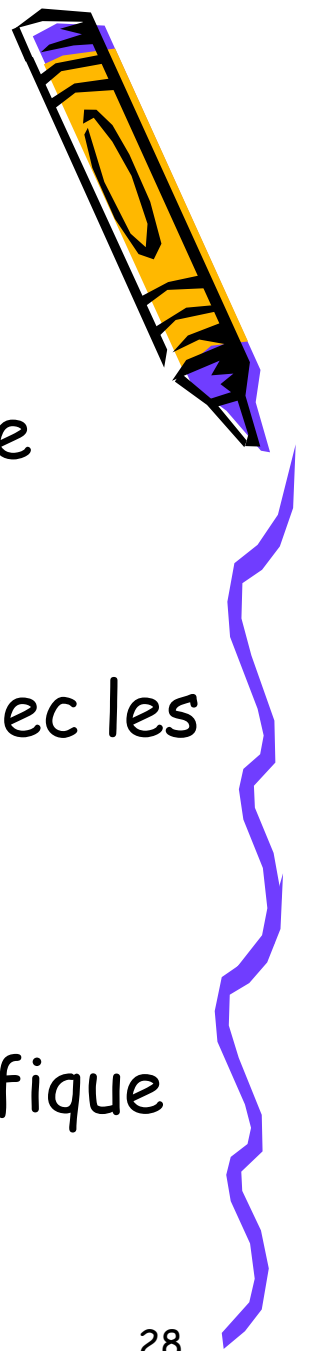


Facteurs facilitants

- Structure bien définie et stable
- Horaire de fin de semaine
- Endroit neutre et accessible
- Matériel et mobilier adaptés
- Participation et implication des parents
- Distribution de collations saines
- Contacts téléphoniques



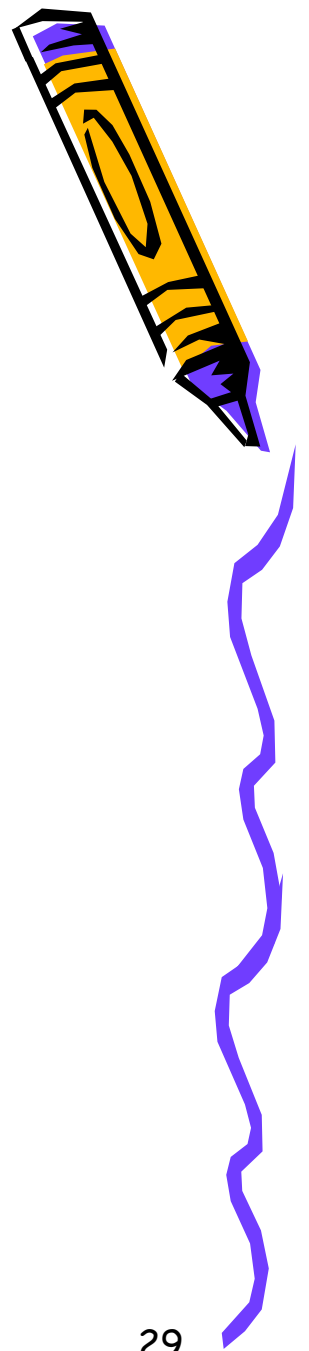
Recommandations



- Accessibilité et adaptation des salles de toilettes
- Programme sur une plus longue période,
- Accorder plus de temps en individuel avec les parents
- Conférences plus longues
- Insister sur la ponctualité
- Outil d'évaluation plus sensible et spécifique



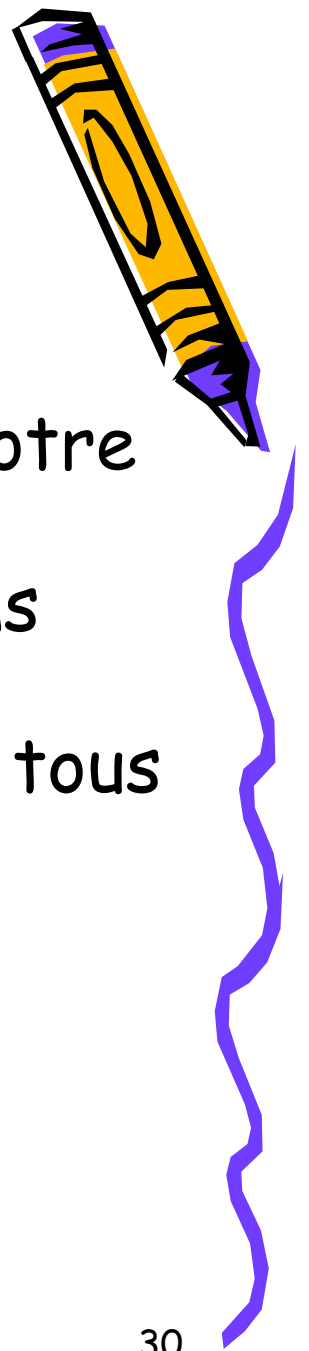
Objectif à long terme



- Cibler une population plus large d'enfants âgés de 3-5 ans



Témoignages



- « Cela nous a permis de mieux connaître notre enfant. »
- « Très intéressant beaucoup d'informations utiles »
- « Ce programme devrait être offert dans tous les CLSC. »
- « Ça fait des jaloux parmi les parents à la garderie. »



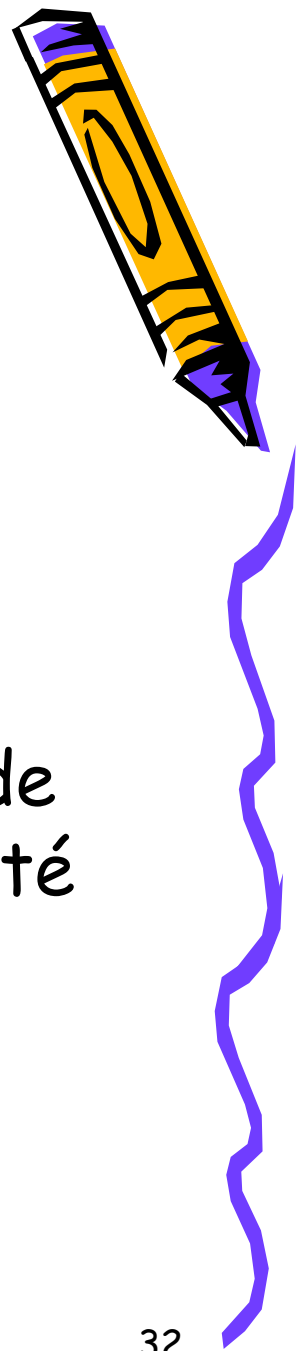
Témoignages (suite)



- *"My son learned a lot and became more confident with the French language."*
- « Permet d'identifier les lacunes et les problèmes et présenter des solutions. »
- « Excellent ! »
- « C'est très satisfaisant, ça m'a beaucoup aidé, j'ai appris de nouvelles choses, j'ai pu avoir des réponses à mes questions. »



Aspects innovateurs



- L'implication des parents
- Le partenariat avec l'école, milieu de garde, familles, CSSS
- Continuité et suivi du dépistage
- Programme transitoire entre le milieu de garde et l'école durant les vacances d'été
- Suivi par les intervenants scolaires au cours de l'année à la maternelle

